



Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft/Politik

Carl-Maria-von-Weber-Schule

2026



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

Fachcurriculum Wirtschaft/Politik

- Stand 25. September 2025 -

Grundlagen des Faches Wirtschaft/Politik

Das übergeordnete Ziel des Faches Wirtschaft/Politik ist die Befähigung der Schülerinnen und Schüler in Politik, Gesellschaft und Wirtschaft als mündige Bürgerinnen und Bürger kommunikativ und partizipativ zu handeln.

Kernprobleme sind stets kontrovers und dementsprechend auch im Unterricht kontrovers zu behandeln. Das Fach Wirtschaft/Politik zielt darauf ab, politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen und Probleme sowie deren Wechselwirkungen mehrperspektivisch zu untersuchen und kriteriengeleitet zu beurteilen.

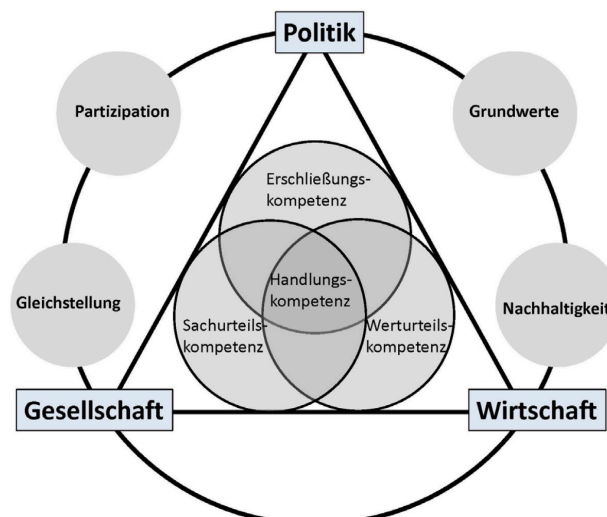
Ziel sind die Nachvollziehbarkeit des methodischen Vorgehens, den verantwortungsvollen und zielgerichteten Umgang mit Medien, die fachliche Folgerichtigkeit der Argumentation, die Nachvollziehbarkeit und Differenzierung eigener Urteile, die Reflexion des eigenen Urteils; einmündend in die Bereitschaft und Fähigkeit im öffentlichen Leben aktiv mitzuwirken.

Didaktische Leitlinien und geförderte Kompetenzen

Grundlage für die Planung und Durchführung des Unterrichts ist die Problem- und Kompetenzorientierung. Dem Beutelsbacher Konsens entsprechend sind in Wissenschaft, Gesellschaft und Politik kontrovers diskutierte Sachverhalte auch im Unterricht als kontrovers zu thematisieren. Es gilt das Überwältigungsverbot.

Neben der Förderung der bekannten Kompetenzen stellt die **Urteilskompetenz**, weiter differenziert nach Sachurteil und Werturteil ein besonders Merkmal des Faches dar. Der Erwerb dieser Kompetenz ist zentral für das Heranwachsen mündiger Bürger, die dann auch kommunikativ und partizipativ handeln können.

Das Fach Wirtschaft/Politik leistet somit einen wichtig Beitrag dazu, unsere Schülerinnen und Schüler in einer immer komplexer werdenden Welt zu einer selbstbestimmten Lebensführung zu verhelfen.





Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

Mittelstufe - Klasse 08

01 - Warum wirtschaften wir? I Wirtschaft

Unterricht	Grundlagen des Wirtschaftlichen Handelns
Inhalte und Begriffe	Bedürfnisse und Knappheit, Maslowsche Bedürfnishierarchie, Güterarten, Ökonomische Prinzip, Wirtschaftskreislauf
Kompetenzen	Erschließungskompetenz, Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die grundlegenden Antriebskräfte der Menschen als Ursache wirtschaftlichen Handelns zu verstehen und zu bewerten
Vertiefung	Streben wir nach dem ewigen Mehr? Was bedeutet Glück?
Methoden	Erstellung von Schaubildern und Wirkungsgefügen (K3: Produzieren und Präsentieren)

02 - Was ist der Markt? I Wirtschaft

Unterricht	Der Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage
Inhalte und Begriffe	Arten von Märkten, Einfluss von Angebot und Nachfrage, Preisbildung und Wettbewerb
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit abstrakte Inhalte mittels eines Modells zu visualisieren. Darüber hinaus wird die Urteilskompetenz erworben, Grenzen und Möglichkeiten des Marktes zu bewerten
Vertiefung	Onlinehandel - Sterben die Innenstädte? Grenzen von Modellen?
Methoden	Entwicklung eines Menge-Preis-Diagramms (K3: Entwickeln und Produzieren)

03 - Jugendliche als Konsumenten I Wirtschaft

Unterricht	Wie mündig sind jugendliche Konsumenten?
Inhalte und Begriffe	Einnahmen und Ausgaben, Verschuldung, Werbung, Marketing, Verbraucherschutz
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit (Kauf-) Entscheidungen zu reflektieren, sie bewerten die Entscheidungskompetenz in Bezug auf den Konsum anderer Marktteilnehmer
Vertiefungen	Verschuldung - Chance oder Endstation? Konsum ohne Moral? Das Problem Fast Fashion Verbot von Energydrinks - Schutz oder Bevormundung? Zuckersteuer und Alkoholsteuer
Methoden	Auswertung von einfachen Statistiken, Erstellung von Schaubildern (K3: Produzieren und Präsentieren), Analyse von Werbung in sozialen Netzwerken (K6: Analysieren und Reflektieren)
Außerschulisches Lernen	Bewerbungstraining mit der Kooperationspartner (Sparkasse)



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

04 - Ich habe gespart: und nun? | Wirtschaft

Unterricht	Grundlagen Geldwesen
Inhalte und Begriffe	Geld als Tausch- und Machtmittel, Sparen, Bank, Zinsen, Anlageformen
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Grundlagen des Geldsystems (Zinsen, Renditen, Risiken, Anlagen) bewerten zu können
Vertiefungen	Wertanlage Immobilie - Traum oder Albtraum Sparschwein oder NFTS? Onlinebroker - Spekulationsbörsen oder seriöser Vermögensaufbau?
Methoden	Recherche über Anlageformen, Risiken und Renditen (K1: Suchen und Filtern) Auswertung von einfachen Statistiken, Erstellung von Schaubildern (K3: Produzieren und Präsentieren)
Außerschulisches Lernen	Informationscoaching der Bundesbank (optional)

05 - Begegnung mit der Arbeitswelt | Wirtschaft

Unterricht	Die Arbeits- und Berufswelt im Wandel
Inhalte und Begriffe	Formen von Arbeit, Rollenerwartungen und Berufswahl, Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung, Unternehmensformen, Unternehmensziele
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben das Wissen um die Bedeutung von Arbeit und Unternehmen in unserem Wirtschaftssystem. Sie können die Bedeutung von Arbeit für ihr Leben bewerten. Sie erwerben die Fähigkeit sich bei Unternehmen vorzustellen und zu bewerben; außerdem erlernen sie das Verfassen eines Praktikumsberichts
Vertiefungen	Arbeit - notwendiges Übel oder Erfüllung? Greenwashing und Blauwashing - Führen uns Unternehmen in die Irre? Ziele von Unternehmen - nur noch Gewinnmaximierung?
Methoden	Führen eines Interviews (K2: Kommunizieren und Kooperieren), Auswertung von komplexeren Diagrammen
Außerschulisches Lernen	Betriebserkundung bei einem Kooperationspartner, Betriebspraktikum



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

06 - Mein Betriebspraktikum - Was kann ich? Was will ich? I Wirtschaft

Unterricht	Die Arbeits- und Berufswelt im Wandel
Inhalte und Begriffe	Formen von Arbeit, Rollenerwartungen und Berufswahl, Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung,
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben das Wissen um die Bedeutung von Arbeit und Unternehmen in unserem Wirtschaftssystem. Sie können die Bedeutung von Arbeit für ihr Leben bewerten. Sie erwerben die Fähigkeit sich bei Unternehmen vorzustellen und zu bewerben; außerdem erlernen sie das Verfassen eines Praktikumsberichts
Vertiefungen	Arbeit - notwendiges Übel oder Erfüllung? Traumjob Influencer? Traumjob Streamer?
Methoden	Führen eines Interviews (K2: Kommunizieren und Kooperieren), Auswertung von komplexeren Diagrammen
Außerschulisches Lernen	Betriebserkundung bei einem Kooperationspartner, Betriebspraktikum

Modul IHK Lübeck - Gründertum



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

Mittelstufe - Klasse 09

07 - Begegnung mit der Arbeitswelt - Das Unternehmen I Wirtschaft [Praktikumsvorbereitung]

Unterricht	Die Arbeits- und Berufswelt im Wandel
Inhalte und Begriffe	Unternehmensformen, Unternehmensziele, Produktionsfaktoren, Standortfaktoren, Mitbestimmungsformen im Betrieb, Betriebliche Organisationsstrukturen
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben das Wissen um die Bedeutung von Arbeit und Unternehmen in unserem Wirtschaftssystem. Sie können die Ziele von Unternehmen im Spannungsfeld von Gewinnorientierung und sozialer Verantwortung bewerten.
Vertiefungen	Greenwashing und Bluewashing - Führen uns Unternehmen in die Irre? Unternehmen - Verantwortliche Risikoträger oder Profitmaximierer? Ziele von Unternehmen - nur noch Gewinnmaximierung?
Methoden	Recherche zu Rechtsformen von Unternehmen (K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren)
Außerschulisches Lernen	Betriebserkundung bei einem Kooperationspartner, Betriebspraktikum
Leistungsbewertung	Praktikumsbericht erstellen (K3: Produzieren und Präsentieren)

08 - Die politische Ordnung Schleswig Holsteins I Politik

Unterricht	Strukturen der politischen Ordnung Schleswig Holsteins und Aufgaben von Institutionen, Formen der Partizipation
Inhalte und Begriffe	Was ist Politik?, Aufgaben Länder, Aufgaben Kommunen, Bürgermeister, Möglichkeiten politischer Partizipation: Bürgerinitiativen, Bürgerentscheide, Jugendparlamente
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erkennen in Ordnungen ein Mittel der Gestaltung des Zusammenlebens, erleben ihre unmittelbare Betroffenheit von politischen Entscheidungen, erkennen Möglichkeiten der Einflussnahme im politischen Nahbereich und beurteilen diese; außerdem erkunden sie außerschulische Lernorte in Gemeinde und Kreis
Vertiefung	Mehr Digitalisierung = Mehr Demokratie?
Methoden	Informationen selektieren und auf Relevanz und Korrektheit prüfen (K1: Auswertung und Bewerten), Führen eines Interviews (K2: Kommunizieren und Kooperieren)
Außerschulisches Lernen	Rathausbesuch, Befragung von Kommunalpolitikern (K2: Kommunizieren und Kooperieren)



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

09 - Der politische Prozess I Politik

Unterricht	Parteien im Zentrum des politischen Prozesses
Inhalte und Begriffe	Parteien und Parteienspektren, Die Bedeutung der Begriffe „links“ und „rechts“, Vorstellung von Parteiprogrammen, Veränderung der Parteienlandschaft, Beteiligungsbereitschaft als Voraussetzung von funktionsfähigen Demokratien (Nichtwähler, Wahlalter)
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler kennen und charakterisieren die wesentlichen politischen Aufgaben von Parteien, verstehen die Bedeutung von Parteien in einer Demokratie, problematisieren die Herausforderungen von Parteien in westlichen Demokratien
Vertiefungen	Veränderung der Parteienlandschaft als Gefahr für die Demokratie? Aussterben der Volksparteien - Normalisierung oder Krise?
Methoden	Erstellen eines Podcasts/eines Informationsvideos (K3: Produzieren und Präsentieren, K5: Probleme lösen und Handeln), vertiefende Internetrecherche (K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren), Parteiwerbung analysieren und bewerten (K6: Analysieren und Bewerten)

10 - Politische Wahlen und Entscheidungsebenen I Politik

Unterricht	Das Wahlrecht in Deutschland - Bürgerliche Pflicht oder Privileg?
Inhalte und Begriffe	Wahlrecht (passiv und aktiv), Wahlrecht in Deutschland (Grundzüge), Wahlrechtsgrundsätze, Repräsentative vs. Direkte Demokratie, Landtag, Bundestag, Bundesrat, Gewaltenteilung, Wahlbeteiligung und Nichtwähler
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler kennen und charakterisieren die wesentlichen Merkmale des deutschen Wahlrechts, können Formen von Demokratien bewerten und lernen die Aufgaben von Landtag, Bundestag und Bundesrat kennen
Vertiefungen	5% - Hürde - Notwendiger Hürde oder Diskriminierung? Kinder- und Familienwahlrecht - Notwendige Reform oder Verstoß gegen Wahlgrundsätze? Wahlrecht ab 16 - Fluch oder Segen?
Methoden	Organigramm und Strukturmodelle erstellen (K3: Produzieren und Präsentieren)



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

11 - Die Bürger in der Europäischen Union I Politik

Unterricht	Bürger in der EU - mehr als nur Schengen?
Inhalte und Begriffe	Die Europäische Idee und ihre Umsetzung Bedeutung der EU für Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler Grundzüge der Entstehung und Vertiefung des Integrationsprozesses (Churchill, Schuman, EKGS) - Feiertag der EU
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler lernen das politische System der EU in Grundzügen kennen und lernen, inwieweit die EU ihren Alltag beeinflusst.
Vertiefungen	EU der Zukunft - Vaterländer oder Superstaat Kommission - Übergriffige Reformen oder notwendig? Die EU - (K)eine Wertegemeinschaft
Methoden	Internetrecherche zu Institutionen der EU (K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren), Digitale Collagen und Präsentationen erstellen (K3: Produzieren und Präsentieren)

12 - Werte im Wandel: Identität und Rollenbilder I Gesellschaft

Unterricht	Soziale Strukturen im Wandel
Inhalte und Begriffe	Aufgaben der Familie, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Familienformen, Rollenbilder, Jugendkulturen, Sozialinstanzen, Normen und Werte, Individualität und Gruppenzugehörigkeit
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verstehen wie sich Rollen- und Familienbilder gewandelt haben und wie die Sozialisation Normen und Werte herausbildet; sie ergründen und bewerten den Wandel der gesellschaftlichen Werte und entwickeln dabei eigene Werte und Positionen
Vertiefungen	GenZ - nur faul und emotional? Elterngeld - Erfolgreich zu mehr Gleichberechtigung? Selbstbestimmungsgesetz - der Fall Sven(ja) Liebich
Methoden	Gesellschaftsstrukturen im digitalen Raum analysieren und bewerten (K6: Analysieren und Reflektieren)
Leistungsbewertung	ggf. Klassenarbeit



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

Mittelstufe - Klasse 10 (Leistungsnachweis: eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

13 - Was ist das Recht? I Politik

Unterricht	Rechtstheorie, Straftheorie und Menschenrechte
Inhalte und Begriffe	Recht und Gerechtigkeit, Straftheorien, Jugendliche in der Rechtsordnung, Jugendstrafrecht, Aufbau des Gerichtswesens in Deutschland, Entstehung und Verletzungen Menschenrechte, Grundrechte
Vertiefende Inhalte	Der Fall Gäfge - kann Folter erlaubt sein? Das Abwägen von Grundrechten - der Abschuss einer Passagiermaschine Kopftuchdebatte - Richterinnen? Jugendstrafrecht - Mit Warnschuss-Arrest zu weniger Kriminilität?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verstehen das System der Rechtsordnung und diskutieren ihre eigene Rolle im Zusammenhang von Rechten und Pflichten; erfahren das Austragen von Konflikten und das Streben nach Konsens als sinnvolle Formen demokratischer Aushandlungsprozesse; analysieren und bewerten rechtliche Sachverhalte aus den Perspektiven verschiedener Beteiligter.
Methoden	Rollenspiel, Schaubilder, Protokollieren einer Gerichtsverhandlung (K3: Produzieren und Präsentieren)
Außerschulisches Lernen	Besuch einer Gerichtsverhandlung
Leistungsbewertung	Test oder Stellungnahme zu einem Grundrechtskonflikt (K6: Analysieren und Reflektieren), ggf. Klassenarbeit

14 - Die Rechtsstaatliche Grundordnung der Bundesrepublik I Politik

Unterricht	Die rechtsstaatlichen Grundsätze - Konflikt und Verteidigung
Inhalte und Begriffe	Rechtsstaatsprinzipien (Gewaltenteilung), Einschränkung von Freiheitsrechten, Gefährdung des Rechtsstaats durch politischen und religiösen Extremismus, Mittel der wehrhaften Demokratie, Parteiverbotsverfahren gegen die NPD/AfD Grenzen und Freiheiten der Meinungsäußerung
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verstehen das Spannungsfeld zwischen Gewährung von Freiheit und Einschränkung von Freiheit in einem Rechtsstaat; lernen Denkstrukturen und Gruppierungen religiöser und politischer Extremisten kennen und können sich davon abgrenzen; bewerten den Einsatz von Instrumenten der wehrhaften Demokratie
Vertiefung	Parteiverbote - Schutz oder Kapitulation der Demokratie? Rechts oder schon rechtsradikal? Das Ende der Faktenchecks bei Meta - Ende oder Beginn der Meinungsfreiheit Meinungsfreiheit - USA vs. Deutschland
Methoden	Präsentation einer extremistischen Gruppierung (K3: Produzieren und Präsentieren)
Außerschulisches Lernen	Besuch einer Gerichtsverhandlung
Leistungsbewertung	Präsentationen, Entwicklung von Informationsvideos/Podcasts zu extremistischen Gruppierungen, ggf. Klassenarbeit



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

15 - Die Alterung der Gesellschaft als Herausforderung I Gesellschaft

Unterricht	Der Demographische Wandel
Inhalte und Begriffe	Alterung der Gesellschaft, Alters- und Bevölkerungsstrukturen, Grundlagen Rentensystem, Generationenvertrag; politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Konsequenzen, Familienpolitik
Vertiefende Inhalte	Das Rentensystem vor dem Kollaps - das Ende des Generationenvertrags? Familienpolitik auf dem Prüfstand
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verstehen wie die Wirkung der sich verändernden demographischen Strukturen auf die Bereiche Wirtschaft, Gesellschaft und Politik; ergründen und bewerten politische Handlungsoptionen, um dem demographischen Wandel entgegenzuwirken
Methoden	Recherche Auswirkung demogr. Wandel (K1: Suchen, Verarbeiten, und Aufbewahren)
Leistungsbewertung	ggf. Klassenarbeit

16 - Migration und Integration I Gesellschaft

Unterricht	Deutschland - ein Einwanderungsland?
Inhalte und Begriffe	Formen und Motive der Migration, Push und Pull-Faktoren, Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik, Möglichkeiten und Probleme der Integration, die Flüchtlingskrise 2015, Asylrecht (Art. 16a GG) und subsidiärer Schutz, Genfer Flüchtlingskonvention
Vertiefende Inhalte	Parallelgesellschaften/Clan-Kriminalität - Abgrenzung oder Ausgrenzung? Deutsche Integrationspolitik im 20. Jahrhundert - eine Geschichte des Scheiterns?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, Formen von Migration zu differenzieren und ihre Ursachen zu analysieren; sie kennen die Verankerung des Asylrechts im Grundgesetz und sie können die dt. Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik, sowie die Integrationspolitik bewerten
Methoden	Recherche Zuwanderung und Abwanderung in Zahlen (K1: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren), Darstellung in Graphik (K3: Produzieren und Präsentieren)
Leistungsbewertung	ggf. Klassenarbeit



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

Oberstufe - 11. Jahrgang

01 - Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland I Politik

Unterricht	Demokratie: Zwischen Identität und Repräsentation
Inhalte und Begriffe	Grundzüge und Vorzüge von Demokratien und Rechtsstaaten, Abgrenzung zu anderen Herrschaftsformen; Demokratietheorien: Identitätstheorie und Konkurrenztheorie; Wahlrechtsformen: Mehrheitswahlrecht und Verhältniswahlrecht; Gewaltverschränkung im politischen System der BRD (horizontale sowie vertikale Gewaltenteilung); Aufgaben der zentralen Institutionen (Bundesrat, Bundestag, BVerfG)
Vertiefende Inhalte	Wer herrscht besser - Präsident oder Parlament? Plebiszite - Rettung oder Gefahr für die Demokratie? BVerfG - Kontrolleur oder Akteur der Politik? Lobbyismus - Notwendige Expertise oder Manipulation von Mandatsträgern?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die politische Ordnung der BRD vor dem Hintergrund ihres Verständnisses von Demokratie differenziert und reflektiert zu bewerten. Die Schülerinnen und Schüler erfassen Möglichkeiten die politischen Strukturen reformieren zu können
Methoden	aufgezeichnete Stellungnahme, Präsentationen
Außerschulisches Lernen	Besuch des Landtags, Teilnahme an Dialog P
Leistungsbewertung	Klausur ALN: ggf. Experten-Interview u. Auswertung

02 - Die Frage nach sozialer Gerechtigkeit I Gesellschaft

Unterricht	Soziale Ungleichheit - Ist ungleich gleich ungerecht?
Inhalte und Begriffe	Gerechtigkeitsbegriffe und Maßstäbe sozialer Gerechtigkeit (Chancen-, Leitungs-, Verteilungsgerechtigkeit etc.); Differenzierung Median- und Durchschnitt, Statistische Darstellungsformen: Gini-Koeffizient, relative Einkommenspositionen (Dezile, Perzentile etc.); Merkmale sozialer Ungerechtigkeit (Bildung, Beruf, Prestige, Einkommen, Vermögen, Geschlecht); relative, sozio-kulturelle und absolute Armut
Vertiefende Inhalte	Die bessere Abbildung der Gesellschaft: Schichtenmodell oder Milieu-Theorie? Frauenquoten - sollte Gleichheit politisch durchgesetzt werden? Vermögenssteuer/Erbschaftssteuerreform - ein Ausweg aus der Ungleichheit?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, die Ungleichheit in Deutschland in den Bereichen Bildung, Einkommen, Vermögen und Geschlecht statistisch auszuwerten und vor dem Hintergrund ihres Verständnisses von Gerechtigkeit eine Bewertung des Ausmaßes der Ungleichheit vorzunehmen.
Methoden	Experten-Interview, Diskussionsformen, Auswertung von komplexen Statistiken
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

03 - Soziale Marktwirtschaft I Wirtschaft

Unterricht	Marktwirtschaft - Ist der Markt der bessere Staat?
Inhalte und Begriffe	Prinzipien der Zentralverwaltungswirtschaft, der freien Marktwirtschaft und der sozialen Marktwirtschaft; das Marktmodell: Bestimmungsfaktoren der Nachfrage, Bestimmungsfaktoren des Angebots, Produzentenrente und Konsumentenrente; Wettbewerb und Monopolbildung, Elastizitäten; Markteingriffe und Marktversagen
Vertiefende Inhalte	Markteingriffe - Schutz oder Störung des Marktes? Die Mietpreisbremse - gute Absicht, schlechte Folgen? Analyse eines Marktes zur Leitfrage: Liberalisierung oder Regulierung?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die grundlegenden Annahmen des Marktmodells zu verstehen; Marktprozesse mithilfe des Marktmodells zu erklären; die Grenzen und Stärken der Marktwirtschaft zu durchdringen und die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft zu bewerten
Methoden	Fallbeispiele im Marktmodell, Podiums- oder Fishbowldiskussion
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur

1. Halbjahr 11. Jahrgang - Vorbereitung Jugend Debattiert (Mikro-Debatte)

2. Halbjahr 11. Jahrgang - Vorbereitung auf das Wirtschaftspraktikum März/April

Oberstufe - 12. Jahrgang

04 - Der Arbeitsmarkt I Multiperspektivisch

Unterricht	Der Arbeitsmarkt in Deutschland - Flexibilität oder Schutz?
Inhalte und Begriffe	Formen der Arbeitslosigkeit; Problem der Arbeitslosigkeit für den Sozialstaat (doppelte Kosten der Arbeitslosigkeit etc.), das Arbeitsmarktmodell: Bestimmungsfaktoren der Arbeitsnachfrage und des Arbeitsangebotes, Produktivitätstheorie; Gestaltung des Arbeitsmarkts in Deutschland: Tarifaufonomie, Arbeitslosengeld, Mindestlohn
Vertiefende Inhalte	Die Arbeitsmarktreform der Agenda 2010 - Notwendig oder unsozial? Wie tickt der Mensch - Homo Reciprocans oder doch Homo Oeconomicus? Modelle der Lohntheorie - Akkordlöhne vs. Fixe Löhne Mindestlohn - Schutz vor Ausbeutung oder Treiber von Arbeitslosigkeit? Tarifaufonomie - Sind Gewerkschaften zu mächtig?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die Bedeutung der Arbeitslosigkeit für den Sozialstaat und die Gesellschaft zu erkennen; Gründe für die Entstehung von Arbeitslosigkeit zu verstehen; politische Rahmenbedingungen der Ausgestaltung des Arbeitsmarkts zu bewerten und lernen sich im Spannungsfeld von Flexibilität und Starrheit zu positionieren
Methoden	Fallbeispiele im Marktmodell, Podiums- oder Fishbowldiskussion
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

05 - Wachstumspolitik I Multiperspektivisch

Unterricht	Wirtschaftspolitik - Nachfrageorientiert vs. Wirtschaftsorientiert
Inhalte und Begriffe	Entstehung und Verteilung des BIP, Die Phasen des Konjunkturzyklus, Grundzüge der Nachfrageorientierung nach Keynes (Kontext der Theorieentwicklung, Deficit Spending, Multiplikatoreffekt, Akzeleratoreffekt, Antizyklische Fiskalpolitik), Kritik an der Nachfrageorientierung, Grundzüge der Angebotsorientierung nach Friedman (Geldpolitik, Grenzen des staatlichen Wirkens), Kritik an der Angebotsorientierung
Vertiefende Inhalte	Das BIP - (k)ein geeigneter Indikator für Wohlstand und Zufriedenheit? Better Economy - Wachstum in Zeiten der Nachhaltigkeit? Subventionen - Verzerrung oder notwendiger Impuls für die Wirtschaft? Neoliberalismus - Schreckgespenst der Sozialdemokratie?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die theoretischen Grundlagen der Generierung von Wirtschaftswachstum zu verstehen; die Zweckmäßigkeit der Fokussierung auf die Generierung von Wachstum und der Verminderung von Arbeitslosigkeit zu bewerten und lernen sich im Spannungsfeld von Nachfrageorientierung (Etatismus) und Angebotsorientierung (Staatskepsis) zu positionieren
Methoden	Entwickeln von komplexen Wirkungsketten, Podiums- oder Fishbowldiskussion
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur

06 - Staatsverschuldung I Multiperspektivisch

Unterricht	Staatsverschuldung - Garant für Wachstum oder Zinslast
Inhalte und Begriffe	Funktionen des Staatshaushalt Struktur des aktuellen Haushalts investive vs. konsumtive Ausgaben Schulden - implizit vs. explizit? Sondervermögen - Haushälterische Trick oder notwendige Finanzierungsspritze?
Vertiefende Inhalte	Sondervermögen Bundeswehr - Sündenfall oder notw. Doppelwumms? Lockerung der Schuldenbremse - Chance auf Wachstum oder Weg in die Staatspleite?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit die Chancen und Probleme von einer expansiven Fiskalpolitik differenziert (Zinslast, Multiplikatoreffekt, Bonität) und reflektiert (Etatismus vs. Staatskepsis) bewerten zu können; ebenso erwerben sie die Fähigkeit, die Haltung verschiedener Parteien zu Staatsverschuldung zuordnen zu können
Methoden	Auswertung von Parteiprogrammen
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

07 - Die Europäische Union I Multiperspektivisch

Unterricht	Die Europäische Union - Werte - oder Wirtschaftsunion?
Inhalte und Begriffe	Formen der Vertiefung: Supranational vs. Intergouvernemental, Etappen des Integrationsprozesses, Aufgaben der Institutionen der EU (EU-R, Kommission, EU-Parl, Rat der EU), Zusammenspiel der Organisationen im Gesetzgebungsprozess, Zukunft der EU (Europa der zwei Geschwindigkeiten, Europa der Regionen, Bundesstaat Europa?), Demokratiedefizit
Vertiefende Inhalte	Der Brexit - Sündenfall oder absehbare Konsequenz? Vergleich des Gesetzgebungsprozesses mit Deutschland Europäischer Grenzschutz durch Frontex - notwendig oder unmenschlich?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler kennen die Ursprünge des Integrationsprozesses sowie die zentralen Kompetenzen und das Zusammenspiel der wichtigsten Organe der Europäischen Union; die Schülerinnen und Schüler können das politische System vor dem Hintergrund ihres Verständnisses von Demokratie differenziert und reflektiert bewerten; die Schülerinnen und Schüler können Aussagen zur Zukunftsfähigkeit und Notwendigkeit von Reformen des Systems treffen
Methoden	Informationsvideo, Organigramm der Institutionen, Schaubild (Gang der Gesetzgebung)
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

08 - Geldpolitik der Währungsunion I Multiperspektivisch

Unterricht	Die EWWU - Erfolgsmodell oder zum Scheitern verurteilt?
Inhalte und Begriffe	Grundzüge der Europäischen Wirtschaftsunion, Grundzüge der Europäischen Währungsunion, Vorzüge der EWWU, Wechselkurse (Aufwertung und Abwertung), Entwicklung des Euros, Staatsschuldenkrise 2012, No-Bail-Out-Klausel, Inflation und Deflation, Aufgaben der EZB, Maßnahmen der EZB, Kritik an der EZB
Vertiefende Inhalte	Der Euro - Wer profitiert von der EWWU? Die Geldpolitik der EZB - Politisierung des Mandats? Der Europäische Rettungsschirm - Verstoß gegen die No-Bail-out Klausel? Der Europäische Stabilitäts- und Wachstumspakt - ein Papiertiger? Staatsschuldenkrise und „Rettung“ Griechenlands
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler können die Vorzüge und Nachteile der EWWU differenziert bewerten; erwerben die Fähigkeit die Geldpolitik der EZB im historischen Kontext der Weltwirtschafts- und Staatsschuldenkrise zu bewerten; entwickeln die Fähigkeit die Zukunftsträchtigkeit des Euro-Systems zu bewerten
Methoden	Karikaturanalyse (vertiefend), Experten-Interview
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur

Oberstufe - 13. Jahrgang

09 - Internationale Beziehungen I Multiperspektivisch

Unterricht	Internationale Beziehung - Von der bipolaren zur multipolaren Weltordnung?
Inhalte und Begriffe	Bipolare und Multipolare Weltordnung, Kalter Krieg, Sicherheits- und Friedensbegriff im Wandel (positiver vs. negativer Frieden), Vereinte Nationen: kollektive Friedenssicherung, Strukturen und Reformmöglichkeiten des Sicherheitsrat, Formen und Ursachen von Terrorismus, Möglichkeiten der Friedenssicherung
Vertiefende Inhalte	Konfliktanalyse (z.B. Syrien, Ukraine, Libyen, Jemen) Der 11. September als Prototyp des transnationalen Terrorismus Auslandseinsätze der Bundeswehr - die Büchse der Pandora? Deutsche Außenpolitik - Muss Deutschland die Sprache der Macht lernen? Europäische Außen- und Sicherheitspolitik: Quo vadis?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit
Methoden	
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur



Carl-Maria-von-Weber-Schule
Gymnasium der Stadt Eutin | Europaschule

10 - Zukunft des Sozialstaats I Multiperspektivisch

Unterricht	Zukunft des Sozialstaats - Reform oder Kollaps?
Inhalte und Begriffe	Grundzüge der Entwicklung des Sozialstaats in Deutschland; Prinzipien der sozialen Sicherung; Funktionsweise der gesetzlichen Rentenversicherung; Finanzierung der Systeme
Vertiefende Inhalte	Rentenreform - Vergleich der Systeme Mütterrente - Gerechtheit oder Geschenk des Staates? Bedingungsloses Grundeinkommen Verkleinerung des Sozialstaats - "Bullshit" oder finanzpolitische Notwendigkeit?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit, die Herausforderungen für die Finanzierung und Reform der sozialen Sicherungssysteme differenziert und reflektiert (individualistisch vs. kollektivistisch, Etatismus vs. Staatskepsis, Umverteilung vs. Eigenverantwortung)
Methoden	Fallbeispiele im Marktmodell, Podiums- oder Fishbowldiskussion
Leistungsbewertung	Stellungnahme, Klausur

11 - Medien in der Demokratie I Multiperspektivisch

Unterricht	Medien - die vierte Gewalt?
Inhalte und Begriffe	Rolle und Aufgaben von Medien in der Demokratie Medienlandschaft und Mediennutzung in Deutschland Der öffentlich-rechtliche Rundfunk zwischen Staatsferne und Staatsnähe Die neuen Medien als rechtsfreier Raum? Neue Wege in die Öffentlichkeit oder Empörungsdemokratie?
Vertiefende Inhalte	Freiheit der Kunst versus Persönlichkeitsrechte – Was ist/ darf Satire?
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler kritisch mit der Rolle der Medien im politischen System auseinander, indem sie das Verhältnis von Politik und Medien in der deutschen und internationalen Politik reflektieren. Sie untersuchen, inwiefern Medien zur Agenda-Setting von Ereignissen und Verschärfung von Konflikten beitragen
Methoden	Auswertung von Tageszeitungen und Online-Medienplattformen
Leistungsbewertung	...