



Schulinternes Fachcurriculum

Sport

Carl-Maria-von-Weber-Schule

2026

Fachcurriculum Sport Sek.I

vereinbarte Aspekte / Klassenstufe	5	6	7	8	9	10
Inhalte Sich fit halten	15 Minuten-Lauf/ koordinative Fähigkeiten		Fitnesszirkel mit dem Schwerpunkt Kraft (v.a. Oberkörperkraft)	Grundlagen des Ausdauertrainings	Fitnesszirkel mit dem Schwerpunkt Kraft (v.a. Oberkörperkraft)	Vertiefung von grundlegenden Ausdauertrainings- methoden (Dauer- methode vs. Inter- vallmethode)
Kompetenzaufbau	Pulsmessung, funktionale Trainingsmethoden / Definition von koordinativen Fähigkeiten		Erschöpfung und Ermüdung überwinden, An- strengungsbe- reitschaft	Erschöpfung und Ermüdung überwinden, Anstrengungs- bereitschaft / Definition von konditionellen Fähigkeiten	Funktionales Wissen zu Kraft- und Beweglich- keitstraining / Ar- beitskarten lesen verstehen und umsetzen	Funktionales Wis- sen zu Ausdauer- und Beweglichkeits- training
Leistungsüberprü- fung	Laufabzeichen / Koordinations- parcour		Langzeithaus- aufgabe Kraft (Push-Up und Sit-Up)	Langzeithaus- aufgabe Aus- dauer (Coopertest 1)	Langzeithaus- aufgabe Kraft (Push-Up und Plank)	Langzeithausauf- gabe Ausdauer (Coopertest 2) / Rope-Skipping-Kür
Inhalt Sportspiele	Ballschule		Volleyball (vom Ball über die Schnur zum Duo)	Handball (al- tern. Kleinfeld- handball)	Badminton / Rückschlagspiel mit Sportgerät	Basketball (großes Sportspiel in Gänze)
Kompetenzaufbau	Ballkoordination, übergreifendes Taktikverständ- nis		Bausteine der Rückschlag- spiele	Bausteine der Zielwurfspiele (sich anbieten und orientieren, Zielwürfe unter Druck)	Vertiefung der Bausteine Rück- schlagspiele	Taktikaufgaben um- setzen 7 typische Elemente beschrei- ben, umsetzen und weiterentwickeln

Leistungsüberprüfung	Wurf- und Fangtechnik		Prüfungsspiel mind. Duo	Prüfungsspiel 3:3 / Regelkundetest	Prüfungsspiel Einzel	Prüfungsspiel 3x3 / Regelkundetest
Inhalte Turnen	Turnerische Grundelemente am Boden (v.a. Roll- und Stützelemente)		Grundlagen Boden / Reck / Barren	Grundlagen am Sprung / Akrobatik	Le Parcour	Einzelkür an Wettkampfgerät
Kompetenzaufbau	Bewegungsprobleme erkenne und in Worte fassen		Sicherheitsgriffe erkenne und anwenden, Bewertungskriterien kennen	Sicherheitsgriffe vertiefen und anwenden, Bewertungskriterien anwenden	Klettern, Balancieren, Gleichgewichtsschulung	Sich in Gerätekunde auskennen
Leistungsüberprüfung	Turnführerschein / Sicherheitsprüfung		Gruppenkür	Synchronturnen / Akrobatikpyramiden Präsentieren erlernte Fähigkeiten mit einem Partner	Parcour durchlaufen	Turnelemente mit höherem Schwierigkeitsgrad
Inhalte Laufen, Springen, Werfen	Spielleichtathletik		Leichtathletische Sprünge	Leichtathletische Stöße und Würfe	Sprint und Hürdensprint	
Kompetenzaufbau	Leichtathletische Leistungsbe-griffe		einfache biomechanische Prinzipien erkenne, verstehen und anwenden (Bewegungshilfen)		Rhythmisierung von Sprintläufen umsetzen und verstehen	
Leistungsüberprüfung	Bundesjugendspielwettbewerb					
Inhalte Schwimmen		ein Schuljahr Schwimmunterricht				

Kompetenzaufbau		Umsetzung der Fachanforderungen zum Thema Schwimmen in seiner Gesamtheit				
Leistungsüberprüfung		mind. Schwimmabzeichen Bronzen / 300 Meter und 50 Meter Leistungstest				
Inhalte Bewegungsgestaltung/Tanz	Grundlegende Bewegungsschulung		Europäische Tänze / vorgegebene Rhythmen mittanzen	Choreographien mittanzen: z. B. Hip Hop, Street Dance, Jumpstyle, Jazz-Dance, Ballchorobics	eigene Choreographie erarbeiten	eigene Choreographie erarbeiten
Kompetenzaufbau	Basic Body Activity / Musikstile erkennen, Bewegungen im Takt, Rhythmikschulung		Basic Body Activity / Musikstile erkennen, Bewegungen im Takt	Musikalische Fachbegriffe richtig verwenden, Bewertungskriterien anwenden, visualisierte Schrittfolgen erstellen und analysieren		
Leistungsüberprüfung	Musik in passenden Bewegungen umsetzen		Bewegungen zu Musik mit Partner abstimmen	Klassenchoreographie	Tanz-Kür	Tanz-Kür
Inhalte Raufen, Ringen, Verteidigen	Regel und Rituale, Körperspannung,		vom Raufen zum Ringen		vom Ringen zum Verteidigen	

Sport auf grundlegendem Niveau in der Oberstufe: Verbindliche Themenbereiche des schulinternen Fachcurriculums Sport Sekundarstufe 2

Übersicht:

1. Einleitung 2. Unterrichtliche Rahmenbedingungen 3. Medienkompetenz 4. Inhaltliche Gestaltung des Unterrichts 5. Leistungsbewertung 6. Notenfindung 7. Übersicht der alternativen Leistungsnachweise 8. Tabellarische Übersicht

1. Einleitung

Das vorliegende schulinterne Curriculum für das Fach Sport auf grundlegendem Niveau in der Sekundarstufe II der Carl-Maria-von-Weber Schule beschreibt die in den Fachanforderungen und in der OAPVO festgelegten Grundlagen.

2. Unterrichtliche Rahmenbedingungen

- Die Schule erteilt den Unterricht auf einem inhaltlich grundlegenden Niveau.
- Der Unterricht umfasst einen sportpraktischen und einen zusätzlichen, in die Sportpraxis eingebundenen, sporttheoretischen Anteil, wobei der sportpraktische Anteil überwiegt.
- In der Einführungsphase müssen mindestens 3 unterschiedliche Themenbereiche behandelt werden; Fitness und Sportspiele sind verbindliche Themenbereiche.
- In der Qualifikationsphase müssen mindestens 3 unterschiedliche Themenbereiche behandelt werden; Sportspiele sind dabei in mindestens einem Semester verbindlich anzubieten.
- Grundsätzlich gilt: Wird der Themenbereich „Fitness“ nicht gewählt, ist die spezifische Fitness in jedem anderen gewählten Themenbereich verbindlich zu behandeln.
- In den Halbjahren E.1 bis Q2.1 wird je ein Alternativer Leistungsnachweis in einem Themenbereich erbracht.

3. Medienkompetenz

- Videonanaysen mit digitalen Endgeräten
- Videos für Stepaerobic (IQSH) + Rope Skipping (Mz auf Iserv) möglich

Aktuell nicht möglich, da folgendes des Digitalkonzepts in der Sporthalle nicht zutrifft: „Ziel ist es, dass immer dann, wenn gemäß den Fachanforderungen und Fachcurricula Lehren und Lernen mit digitalen Medien im Sinne der Mediencurricula sinnvoll

und/oder notwendig ist, dieses uneingeschränkt möglich ist.“

- Ausstattung mit WLAN

- Ausstattung aller Unterrichtsräume mit digitalen Tafeln, Computern und nach Bedarf mit AppleTVs oder anderen Geräten“

4. Inhaltliche Gestaltung des Unterrichts

Die jeweils verbindlichen Themenbereiche werden unterrichtet. Darüber hinaus können vier Themenbereiche als zusätzliche Themen gewählt werden. (siehe Tabellarische Übersicht). Bei der Wahl müssen die unterrichtlichen Rahmenbedingungen berücksichtigt werden. Die Theorithemenbereiche 1 und 2 (vgl. Fachanforderungen S. 60 f.) werden weitgehend an exemplarischen Inhalten im sportpraktischen Unterricht behandelt.

5. Leistungsbewertung

Eine Leistungsbewertung im Fach Sport ist nur möglich, wenn das sportmotorische Können (Fähigkeiten und Fertigkeiten) bewertet werden kann. Leistungen im Sportunterricht werden nach pädagogischen und fachlichen Grundsätzen ermittelt und bewertet. Sporttheoretische Inhalte werden in kognitiven Phasen in die Sportpraxisstunden integriert. Sportpraktische Unterrichtsbeiträge werden auf der kognitiven, motorischen und sozialen Ebene erbracht (Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Einstellungen; für weitere Spezifizierungen vgl. Fachanforderungen S. 74).

Sie äußern sich als Reflexionskompetenz in folgenden Bereichen:

- Bewegungsbeschreibungen, Darstellung von Körperwahrnehmungsprozessen, Wiedergabe von Wissen und Kenntnissen, Aufgreifen und Verarbeiten von Fremdbeiträgen, Auswertung von Arbeitsmaterial, Zusammenfassung neu erschlossener Inhalte;
- Referate/Präsentationen von Ergebnissen aus Partner- und Gruppenarbeitsphasen und aus Projekten;
- grundlegende Bewegungsformen;
- sportartspezifische Fertigkeiten;
- allgemeine und spezielle Spielfähigkeit;
- rhythmische Gestaltung von Bewegung und Bewegungsfolgen;
- kreativer und produktiver Umgang mit Formen der Bewegung und des Spiels;
- motorische Grundeigenschaften (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit und Koordination);
- Formen des Helfens und Sicherns.

6. Notenfindung

Die Sportnote wird zu 70% aus den drei Bereichen „Leistung“, „motorische Kompetenzen“ und „kognitive Kompetenzen“ zusammengesetzt und zu 30% durch den alternativen Leistungsnachweis im jeweiligen Halbjahr ergänzt. In Q2.2 entfällt der alternative Leistungsnachweis. Für den Bereich „Leistung“ sind in jedem Halbjahr mindestens zwei Leistungsüberprüfungen in unterschiedlichen Themenbereichen vorgesehen.

Leistung		motorische Kompetenzen	kognitive Kompetenzen
		sportliche Leistungsfähigkeit/ individueller Lernfortschritt	
Leistungsüberprüfung Sportart 1	Leistungsüberprüfung Sportart 2		soziale Kompetenz/Arbeitseinsatz/ sporttheoretische Kompetenzen

7. Übersicht der alternativen Leistungsnachweise:

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1
Praktischer Teil des Leistungsnachweises	1. HJ: 3000m Lauf 2. HJ: Gestaltung und praktische Anleitung einer Sportstunde	Gestaltung einer Choreografie im Rope Skipping	Gestaltung und praktische Anleitung einer Sportstunde <u>oder</u> sportpraktische Prüfung	Wiener Fitnessparcours

Theoretischer Teil des Leistungsnachweises	1. HJ: Theorietest Schwerpunkt: sportl. Leistungsfähigkeit, Grundlagen der Trainingswissenschaft, o.ä.	Theorietest: Schwerpunkt sind die koordinativen Fähigkeiten	Schwerpunkt „Instruktion und Feedback“: Schriftliche Ausarbeitung einer Stundengestaltung <u>oder</u> Theorietest (z.B. Bewegungsanalyse)	Theorietest: Schwerpunkt konditionelle Fähigkeiten
	2. HJ: Schriftliche Ausarbeitung einer Stundengestaltung			

8. Tabellarische Übersicht

Verbindliche Themen

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 1: Fitness	Grundlagentraining der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten.	Ropeskipping	Fitnessstraining rhythmisch gestalten (Aerobic, Stepaerobic, Jumpstyle,...)	Fitnessorientiertes Krafttraining	Beweglichkeitstraining
Kompetenzen: SchülerInnen...	...entwickeln ein individuelles Ausdauertraining	...lösen Bewegungsaufgaben und präsentieren eine Choreographie.	...lösen Bewegungsaufgaben und präsentieren eine Choreographie.	...gestalten einen Kraftzirkel.	...können ein Beweglichkeitstraining durchführen.

Theorieanbindung	Grundlagen der sportlichen Leistungsfähigkeit und/oder Ernährung	Koordinative Fähigkeiten Bewegungsgestaltung, steuerung, -optimierung	Bewegungsgestaltung, steuerung, -optimierung	Lebenslanges Sporttreiben im Alltag	Konzepte: Wohlbefinden und Achtsamkeit
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Ausdauerlauf 3000m Die LK passt Inhalte und LÜ an die Lerngruppe an	Eine Einzel- oder Gruppenkür mit individueller Arbeitsteilung	Eine Einzel- oder Gruppenkür mit individueller Arbeitsteilung	Wiener Fitnessparcours Trainings auf individuellem Leistungsniveau	Ohne Leistungsüberprüfung

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 2: Sportspiel	Sportspiel nach Wahl	Volleyball	Handball / Badminton	Basketball	Fußball / Endzonenspiel
Kompetenzen: SchülerInnen...	...verbessern ihre sportspielspezifische Spielfähigkeit.	...verbessern ihre sportspielspezifische Spielfähigkeit.	...entwickeln individual- gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen. ...verbessern ihre sportspielspezifische Spielfähigkeit.	...entwickeln individual- gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen	...entwickeln individual- gruppen- und mannschaftstaktische Verhaltensweisen
Theorieanbindung	Klassifizierung der Sportspiele und zugehörige übergeordnete Spielbausteine, taktische Grundelemente und Regelkunde des jeweiligen Sportspiels. Rückschlagspiele: Instruktion und Feedback; Bewegungsanalysen				
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Kursprüfung (z.B. Spielprüfung) Arbeit mit unterschiedlichen Medien und leistungsdifferenzierten Stationen				

Verbindliche Themen

Wahlthemen

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 3: Leichtathletik	mindestens 3 Disziplinen auf grundlegendem Niveau	Wurfdisziplinen	Sprungdisziplinen	Laufdisziplinen (Mittel- und Langstrecke)	Sprintdisziplinen Staffelläufe
Theorieanbindung	Aufgaben und Ziele eines systematischen Trainings	Biomechanische Prinzipien	Instruktion, Korrektur, Feedback	konditionelle Fähigkeiten; Aufgaben und Ziele eines systematischen Trainings	Sportverletzungen, Sportschäden
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verbessern ihre Fertigkeiten in leichtathletischen Disziplinen und werden den leichtathletischen Maßkriterien gerecht.				
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Leistungsermittlung hinsichtlich Höhen, Weiten und Zeiten aus Kursniveau und/oder Demonstrationsprüfung einer Disziplin; Trainer-Sportler-Prinzip & Arbeit mit unterschiedlichen Medien und leistungsdifferenzierten Stationen				

Wahlthemen

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 4: Tänzerisches Bewegen	Bewegung im Raum zur Musik alleine und in der Gruppe	Rhythmisches Bewegen mit und ohne Gerät	Eine Wettkampfform des Tanzens (Jumpstyle)	Improvisation und freies Gestalten in einer Tanzdisziplin	Gesellschaftstanz
Theorieanbindung	Grundelemente des Tanzens und der Musik	Koordinative Fähigkeiten	Bewegungsgestaltung, steuerung, -optimierung	Kommunikation und Interaktion in der Gruppe	Elemente des Tanzens und der Musik
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler gestalten tänzerische Choreographien und stellen sich den Bewertungskriterien von Kunstsportarten				
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Pflichttanzchoreographie in Gruppen- oder Einzelkür/ Gruppenarbeiten mit individueller Arbeitsteilung				

Wahlthemen

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 5: Geräturnen	Grundlegende turnerische Bewegungsformen	Technische Turnelemente: Boden und Sprung	Technische Turnelemente Reck, Barren und Balken	Freerunning / Le Parcours	Gruppenakrobatik
Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	... überwinden ihre Ängste, gehen Wagnisse ein und übernehmen Verantwortung für Andere.	... erarbeiten turnerische Grundbewegungen am Boden und Sprung	... erarbeiten turnerische Grundbewegungen am Reck, Barren und Balken	... überwinden ihre Ängste, gehen Wagnisse ein und übernehmen Verantwortung für Andere.	... gestalten in einer Gruppe eine Kürübung und stellen sich turnerischen Bewertungskriterien
Theorieanbindung	Biomechanik	Koordinative Fähigkeiten	Instruktion, Korrektur, Feedback	Sportbiologie: Bewegungsapparat	Kommunikation und Interaktion in der Gruppe
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Demonstrationsprüfung Trainer-Sportler-Prinzip	Kursprüfung Boden und Sprung / Arbeit mit Medien und leistungsdifferenzierten Stationen	Kursprüfung an 2 Geräten/ Arbeit mit Medien und leistungsdifferenzierten Stationen	Demonstrationsprüfung Trainer-Sportler-Prinzip	Demonstration (optional mit Videoaufnahme) Gruppenarbeit mit indiv. Arbeitsteilung

Wahlthemen

Vereinbarungen	E	Q1.1	Q1.2	Q2.1	Q2.2
Thema 6: Ringen, Raufen, Verteidigen	Kleine Kampfspiele	Selbstverteidigungstechniken	Technik und Taktik einer Kampfsportart nach Wahl	Kampfsportarten als Fitnessvariante	Technik und Taktik einer Kampfsportart nach Wahl (z.B.Judo)
Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	... können in Kampfsituationen Emotionen wahrnehmen und kontrollieren.	... nehmen die eigenen Stärken und Schwächen wahr.	... kämpfen regel- und wettkampfgerecht mit- und gegeneinander.	... lösen Bewegungsaufgaben und präsentieren eine Choreographie.	... kämpfen regel- und wettkampfgerecht mit- und gegeneinander.
Theorieanbindung	Fairness und Aggression	Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit	Biomechanische Prinzipien	Grundlagen sportlicher Leistungsfähigkeit	Sportverletzungen
Leistungsüberprüfung und Differenzierung	Demonstrationsprüfung / Trainer-Sportler-Prinzip			Gruppenarbeit/Gruppenkür mit indiv. Arbeitsteilung	Demonstrationsprüfung Trainer-Sportler-Prinzip