



Schulinternes Fachcurriculum

Spanisch

Carl-Maria-von-Weber-Schule

2026

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Sekundarstufe I und II (G9)

Carl-Maria-von-Weber-Schule

Inhaltsverzeichnis

1. Grundlagen	2
2. Leitlinien	2
3. Schulspezifische Aspekte und Vorhaben	2
4. Leistungserhebung und -bewertung	3
5. Spanisch als Wahlpflichtfach (2. FS) in der Mittelstufe ab Klasse 7	4
6. Spanisch als WPU (3. FS) ab Klassenstufe 9	5
7. Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe	5
7.1. Spanisch in Klassenstufe E / Kompetenzstufe B1+ / 5. Lernjahr	5
7.2. Spanisch in der Q-Phase / Kompetenzstufe B2+ / 6.&7. Lernjahr	6
8. Methoden- und Medienkompetenz	6
9. Weiterentwicklung des Faches	7

1. Grundlagen

- Fachanforderungen Spanisch. Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I und Sekundarstufe II. (Schleswig-Holstein)
- Leitfaden zu den Fachanforderungen Spanisch. Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I (Schleswig-Holstein)
- Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER) → sprachliche Kompetenzbereiche: A1, A2, B1, B2
- Schulinterne Methoden- und Medienkonzeptes

2. Leitlinien

- Der Spanischunterricht an der Weber-Schule ist **kommunikativ** und **kompetenzorientiert**: Er schult funktional-kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen.
- Die **Unterrichtssprache Spanisch** wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. In den ersten beiden Lernjahren steht das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen im Zentrum.
- Im Rahmen des **Mehrsprachigkeitskonzepts** und zur Vorbereitung auf ein lebenslanges Fremdsprachenlernen erfolgt ein regelmäßiger Vergleich zu den bereits vorhandenen Sprachkenntnissen in anderen Sprachen. Zudem stehen **Hörverstehen** und **Sprechfertigkeit** im Zentrum.
- Unterschiedliche Projekte sollen den Unterricht bereichern. Durch die Nutzung **moderner Kommunikationsmedien** fördern insbesondere **projektorientierte Unterrichtsphasen** die kritische Medienbildung und reflektierte Mediennutzung der Schülerinnen und Schüler sowie deren Sozialkompetenz und Kreativität.
- **Interkulturelle Bewusstheit** und die Entwicklung von **interkultureller Handlungsfähigkeit** werden durchgehend gefördert. Einblicke in die Vielfalt der spanischsprachigen Kulturen werden durch eine ausgewogene Themenauswahl (Lateinamerika und Spanien) ermöglicht.
- Gestaltung des Unterrichts, Erstellung von Aufgaben und Leistungsbewertung tragen sowohl in der Sekundarstufe I als auch in der Sekundarstufe II allen **drei Anforderungsbereichen** Rechnung.
- Im Rahmen der Differenzierung werden zur Förderung **individueller Lernbedürfnisse** und **Lernstile** Unterrichtsinhalte und -methoden angepasst.

3. Schulspezifische Aspekte und Vorhaben

Der Spanischunterricht an der Weberschule wird erweitert durch folgende Angebote und Projekte:

- regelmäßige Teilnahme an Fortbildungen und Kooperation mit dem IQSH in der Ausbildung von Spanischlehrkräften
- Ausbildung von Referendarinnen und Referendaren
- Betreuung von Praktikantinnen und Praktikanten
- Information über die DELE-Prüfungen
- Teilnahme an Wettbewerben (z.B. Lesewettbewerb, Fremdsprachenwettbewerb)
- Berücksichtigung außerschulischer Lernorte (z.B. Kino, Theater, Ausstellung)

4. Leistungserhebung und -bewertung¹

In jeder schriftlichen Klassenarbeit ist die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Texts verpflichtender Bestandteil. Daneben werden die anderen sprachlichen Teilkompetenzen (Hör- bzw. Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Sprachmittlung) regelmäßig abgeprüft. Im Laufe der Oberstufe wird jede Teilkompetenz mindestens einmal in einer Klausur abgedeckt.

Die Sprechprüfung ersetzt eine schriftliche Klassenarbeit. Sie sollte aus einem monologischen und einem dialogischen Teil bestehen. Kriterien und Kompetenzen orientieren sich am GER.

Die Unterrichtsbeiträge bestehen aus der mündlichen Beteiligung am Unterricht, den Hausaufgaben und Tests. Sie werden stärker gewertet als die Leistungsnachweise.

¹ Angaben zur Anzahl der Leistungsnachweise finden sich in den nachfolgenden Kapiteln.

5. Spanisch als Wahlpflichtfach (2. FS) in der Mittelstufe ab Klasse 7

Verwendet werden die Lehrwerke Apúntate 1-3, wobei ein Lehrwerk für 1,5 Schuljahre ausgelegt ist. Es kann pro Lehrwerk eine *Unidad* des Lehrbuchs durch eine (didaktisierte) Ganzschrift ersetzt werden.

Pro Schuljahr werden 5 Leistungsnachweise erbracht, wobei einer durch eine Sprechprüfung abgedeckt wird.

Gemäß den Fachanforderungen Spanisch des Landes Schleswig-Holstein in der Sekundarstufe I (vgl. S. 31-33) sind folgende **Themen und Inhalte** verbindlich in der Mittelstufe zu unterrichten, wobei sich die konkrete Ausgestaltung nach den jeweils genutzten Lehrwerken richtet:

- **Themenbereich 1: Ich und die anderen**
 - Angaben zur Person (z.B. sich vorstellen, persönliches Befinden, Interessen)
 - Familie (z.B. Familienmitglieder, Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten)
 - Freunde (z.B. Verabredungen, Aktivitäten, Konflikte)
 - Wohnen (z.B. mein Zimmer, Wohnort, Wohnen in der Stadt und auf dem Land)
 - Umgang mit dem Anderen (z.B. Höflichkeitskonventionen, kulturspezifische Denkmuster und Handlungsweisen)
- **Themenbereich 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich**
 - Schule und Ausbildung (z.B. Stundenplan, Schulalltag, Auslandsaufenthalte)
 - Freizeit (z.B. Sport, Musik, Kino, Jugendkultur)
 - Konsum (z.B. Essen und Trinken, Kleidung, Umgang mit Geld)
 - Gesundheit (z.B. Ernährung, Körper, Arztbesuche)
 - Feste und Traditionen (z.B. Geburtstag, Namenstag, Feste im Jahresverlauf)
- **Themenbereich 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben**
 - Kommunikation und Medien (z.B. Mediennutzung, Umgang mit neuen Medien)
 - Kultur und Sport (z.B. berühmte Persönlichkeiten, Kunstschaffende und ihre Werke)
 - Natur und Umwelt (z.B. Natur, Landschaft, Wetter, Klima, Umweltschutz)
 - Soziales Miteinander (z.B. multikulturelle Gesellschaft, soziales Engagement)
 - Spanien und die spanischsprachige Welt (z.B. Städte und Sehenswürdigkeiten, Migrationsbewegungen, Sprachenvielfalt)

Die zum Lehrwerk zugehörigen **Cuadernos** können nach fachlichem Ermessen angeschafft werden. Die Nutzung von **Wörterbüchern** wird angebahnt, ist aber in Klassenarbeiten nicht erlaubt. Vor dem Eingang in die Oberstufe sollten die Schülerinnen und Schüler mit den **Operatoren** vertraut gemacht werden. Wichtige im jeweiligen Schuljahr nicht behandelte Themen und Inhalte müssen im Folgejahr nachgearbeitet werden.

6. Spanisch als WPU ab Klassenstufe 9 (3. Fremdsprache)

Im Fach Spanisch als neu gewählte Fremdsprache in Klasse 9 wird das Lehrwerk Encuentros hoy 1 verwendet. Pro Schuljahr werden 5 Leistungsnachweise erbracht, wobei einer durch eine Sprechprüfung abgedeckt wird.

Gemäß den Fachanforderungen Spanisch des Landes Schleswig-Holstein in der Sekundarstufe I (vgl. S. 31-33) sind folgende **Themen und Inhalte** verbindlich in der Mittelstufe zu unterrichten, wobei sich die konkrete Ausgestaltung nach den jeweils genutzten Lehrwerken richtet: Siehe Punkt **6. Spanisch als Wahlpflichtfach (2. Fremdsprache) in der Mittelstufe**

Die zum Lehrwerk zugehörigen **Cuadernos** können nach fachlichem Ermessen angeschafft werden. Die Nutzung von **Wörterbüchern** wird angebahnt, ist aber in Klassenarbeiten nicht erlaubt. Vor dem Eingang in die Oberstufe sollten die Schülerinnen und Schüler mit den **Operatoren** vertraut gemacht werden. Wichtige im jeweiligen Schuljahr nicht behandelte Themen und Inhalte müssen im Folgejahr nachgearbeitet werden.

7. Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe

Vorrangiges Ziel des fortgeführten Spanischunterrichts in der Sekundarstufe II ist die mündliche und schriftliche **Diskursfähigkeit** (rezeptive, produktive und reflexive kommunikative und sprachbezogene Fertigkeiten und die interkulturellen Teilkompetenzen). Bei Leistungsnachweisen dürfen nach Ermessen der Lehrkraft **Wörterbücher** verwendet werden. **Operatoren** werden aktiv genutzt. Im Laufe der Oberstufe sind mindestens zwei **Ganzschriften** zu lesen, wobei darauf zu achten ist, dass ein Gleichgewicht von funktionaler Textanalyse und adressatenbezogenen produktiv-gestaltenden Aufgaben herrscht.

7.1. Spanisch in Klassenstufe E / 5. Lernjahr

Eventuelle Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern werden im Einführungsjahrgang ausgeglichen, der Mittlerfunktion hat. Es wird das Lehrwerk

Apúntate 4 verwendet, dieses sollte ergänzt werden durch lehrwerksunabhängige Einheiten, die sich bereits an den Themen der Q-Phase orientieren (s. Kap. 8.2.). Das zum Lehrwerk zugehörige *Cuaderno* kann nach fachlichem Ermessen angeschafft werden. Es sind drei Leistungsnachweise angesetzt. Ein Leistungsnachweis wird ersetzt durch Referat/Präsentation oder ähnliches.

7.2. Spanisch in der Qualifikationsphase als Kernfach im sprachlichen Profil / 6.-7. Lernjahr

Gemäß den Fachanforderungen Spanisch des Landes Schleswig-Holstein in der Sekundarstufe II (vgl. S. 61-65) werden im Laufe der lehrbuchunabhängigen Qualifikationsphase mindestens drei der sechs Themenbereiche verbindlich abgedeckt. In jedem Halbjahr steht ein thematischer Schwerpunkt im Zentrum. Für das Ende der Sekundarstufe II wird die Niveaustufe B2+ angestrebt. Die Auswahl der Themen im Kernfach ist eingeschränkt und durch die zwei Themenkorridore bestimmt. Es werden alle literarischen Gattungen behandelt. Es sind fünf Leistungsnachweise angesetzt, wobei einer in Q1 durch eine Sprechprüfung abgedeckt wird.

- Themenbereich 1: *Individuo y convivencia social* (z.B. *Ser joven en el siglo XXI, Momentos cruciales en la vida, Roles de género, Cambios sociales*)
- Themenbereich 2: *Migraciones* (z.B. *España – un país de inmigración y emigración, Los hispanos en EE.UU.*)
- Themenbereich 3: *El mundo hispánico: raíces e identidad* (z.B. *España ayer y hoy, Países de Hispanoamérica ayer y hoy, La lengua española*)
- Themenbereich 4: *Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia* (z.B. *La Guerra Civil española, El Cono Sur, Cuba*)
- Themenbereich 5: *Retos para el futuro* (z.B. *Conciencia y responsabilidad, El medio ambiente, Estilo de vida*)
- Themenbereich 6: *Ficción y realidad* (z.B. *Impresiones culturales, Mundos virtuales*)

8. Methoden- und Medienkompetenz

In einer zunehmend digitalisierten Welt ist die Förderung digitaler Kompetenzen nicht nur wünschenswert, sondern unerlässlich für den Bildungserfolg und die Zukunftsfähigkeit unserer Schülerinnen und Schüler. Im Rahmen des Spanischunterrichts recherchieren die Schülerinnen und Schüler im Internet zu soziokulturellen Themen, erlernen die Nutzung von Online-Wörterbüchern, erstellen Video- und Sounddateien sowie Textdokumente, nutzen Lernvideos und üben Grammatik und Wortschatz über verschiedene Apps.

Im Rahmen des schulinternen Methodencurriculums trägt das Fach Spanisch zur Einübung und Anwendung fächerübergreifender Methoden bei. So erstellen die Schülerinnen und Schüler komplexe Mindmaps und Powerpoint-Präsentationen in unterschiedlichen Themenbereichen.

9. Weiterentwicklung des Faches

Das schulinterne Fachcurriculum soll kontinuierlich überprüft und an aktuelle pädagogische Entwicklungen angepasst werden. Dies beinhaltet auch den Austausch über die Integration neuer Technologien und pädagogischer Ansätze zur Steigerung der Motivation und des Lernerfolgs. In den Blick genommen werden muss auch die Etablierung von weiteren Angeboten (z.B. Austauschmöglichkeiten), die über den Unterricht hinaus gehen.

Klassenstufe	Kompetenzen	Verbindliche Themenbereiche	Inhalte	Ganzschriften	Materialien	Leistungsnachweise
12.1	Comprensión de lectura Comprensión auditiva Expresión oral: - monólogo/diálogo - discusión - coloquio	Individuo y convivencia social (verbindlich)	Mögliche thematische Schwerpunkte sind den Fachanforderungen zu entnehmen. Die Auswahl obliegt der/dem Fachlehrer/in.	Ganzschrift optional ¹	Verschiedene für die Oberstufe geeignete Lehrwerke (z.B. Nuevos Enfoques, Punto de vista, Rutas etc.)	1 zweistündige Klausur und 1 alternativer Leistungsnachweis ²
12.2	Presentación Mediación	El mundo hispánico: raíces e identidad		Ganzschrift optional	Themenhefte für die Oberstufe (z.B. Abi-Workshop, Prisma del mundo hispánico)	1 zweistündige Klausur und ein alternativer Leistungsnachweis
13.1	Expresión escrita: - caracterización - resumen - textos creativos - comentarios Análisis de textos: - textos literarios - textos informativos - textos dramáticos - películas - imágenes y cuadros - estadísticas	Migraciones (empfohlen 13.1)	Im Verlaufe der Oberstufe werden Spanien und Lateinamerika bei der Festlegung der thematischen Schwerpunkte angemessen berücksichtigt.	Verbindliche Ganzschrift	Raabits-Einheiten Verschiedene Filme	1 Langklausur
13.2	Vocabulario	Themenbereich nach eigener Auswahl	<i>Siehe Auflistung</i>	keine	aktuelle Materialien aus spanischsprachigen Medien	Schriftliches Abitur

¹Die Ganzschrift wird entweder in 12.1 oder 12.2 gelesen.

²Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft.

Inhalte:

12.1 Individuo y convivencia social

Ser joven en el siglo XXI

- búsqueda de identidad
- convivencia generacional
- compromiso político y social
- generación Internet
- perspectivas y futuro

Momentos cruciales en la vida

- amor – desamor
- amistad
- emancipación familiar
- muerte

Roles de género

- mujeres y hombres en la sociedad actual
- la familia
- el mundo laboral
- vivir en pareja
- la violencia de género

Cambios sociales

- la sociedad española de hoy
- valores y normas
- la solidaridad
- la convivencia multicultural
- el consumismo

Individuum und soziales Zusammenleben

Jugend im 21. Jahrhundert

- Identitätssuche
- Zusammenleben der Generationen
- politische und soziales Engagement
- Generation Internet
- Zukunft(sperspektiven)

Kreuzwege des Lebens

- Liebe und Hass
- Freundschaft
- familiäre Emanzipation
- Tod

Geschlechterrollen

- Frauen und Männer in der aktuellen Gesellschaft
- Familie
- Arbeitswelt
- Leben als Paar
- Häusliche Gewalt

Soziale Veränderungen

- die spanische Gesellschaft heute
- Werte und Normen
- Solidarität
- multikulturelles Zusammenleben
- Konsum

12.2 El mundo hispánico: raíces e identidad

Países de Hispanoamérica ayer y hoy

- identidad nacional, diversidad cultural y lingüística
- etapas del desarrollo histórico
- situación socioeconómica
- el mundo indígena
- desafíos sociales

La lengua española

- el español en el mundo
- el desarrollo de la lengua española
- variedades lingüísticas
- el español de Hispanoamérica
- el lenguaje de las nuevas tecnologías
- el español coloquial
- el Spanglish

13.1 Migraciones

España – un país de inmigración y emigración

- inmigración en la España actual
- multiculturalidad
- integración vs. Marginación
- racismo
- los nuevos emigrantes españoles

Los hispanos en EE.UU.

- la frontera de los sueños rotos
- integración vs. Marginación
- la cultura hispana en los EE.UU.
- el Spanglish

Die spanischsprachige Welt: Wurzeln und Identität

Hispanoamerika gestern und heute

- nationale Identität, kulturelle und sprachliche Diversität
- Etappen der historischen Entwicklung
- sozioökonomische Situation
- die Welt der Ureinwohner Amerikas
- soziale Herausforderungen

Die spanische Sprache

- Spanisch in der Welt
- Entwicklung der spanischen Sprache
- sprachliche Varietäten
- Spanisch in Hispanoamerika
- die Sprache der neuen Technologien
- Umgangssprache
- Spanglish

Migration

Spanien – Einwanderungs- und Auswanderungsland

- aktuelle Einwanderung
- Multikulturalität
- Integration vs. Ausgrenzung
- Rassismus
- neue spanische Emigranten

Latinos in den USA

- die Grenze der zerbrochenen Träume
- Integration vs. Ausgrenzung
- Latinokultur in den USA
- Spanglish

13.2 Themenbereiche nach Wahl

Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia

- La Guerra Civil española
- El Cono Sur
- Cuba

Retos para el futuro

- Conciencia y responsabilidad
- El medio ambiente
- Estilo de vida

Ficción y realidad

- Impresiones culturales
- Mundos virtuales

Unterdrückung und Emanzipation – Wege zur Demokratie

- der Spanische Bürgerkrieg
- Cono sur: Diktaturen, Menschenrechte, historische Erinnerung
- Kuba

Herausforderungen für die Zukunft

- Bewusstsein und Verantwortung
- Umwelt
- Lebensstile

Fiktion und Realität

- kulturelle Impressionen
- Virtuelle Welten