



Schulinternes Fachcurriculum

Dänisch

Carl-Maria-von-Weber-Schule

2026

Fachcurriculum im sprachlichen Profil: Skandinavische Sprachenwelt - Dänisch (Klasse 12)

Themen	Fachinhalte	Zeitlicher Rahmen
I Einführung in die dänische Sprache Lektion 1	• Danmark • at præsentere sig selv • alfabetet • tal fra 1 – 10 • infinitiv – præsens - imperativ	Halbjahr 1
I Einführung in die dänische Sprache Lektion 2	• substantiverne: bestemt og ubestemt singularis • personalpronominer • tal fra 11 – 40 • ubestemt pluralis • klasseværelset	Halbjahr 1
I Einführung in die dänische Sprache Lektion 3	• perfektum • hvad er klokken? • hus: stuen, køkkenet • præpositioner • bestemt pluralis • ordstillingen i hovedsætninger	Halbjahr 1 und 2
I Einführung in die dänische Sprache Lektion 4	• tallene • fremtiden • datoer og kalender • min uge • danske byer: Sønderborg • personalpronominer i objektform	Halbjahr 2

I Einführung in die dänische Sprache Lektion 5	• priser: Hvad koster det? • bestillingen på restaurant/cafeteria/bar • adjektiver/farverne • Tøj	Halbjahr 2
II Dänische Lieder als Kulturgut	• dänische Nationalhymne • moderne Lieder (z.B. Skulder ved skulder) • Kinderlieder (Den lille frække Frederik, Ffm små aber) • moderne Lieder aus den Medien (z.B. Pokemon, Disney) • Kulturgut (z.B. Kim Larsen: Midt om natten) • Nationalhymne von Grønland • ...	beide Halbjahre
III Skandinavische/Dänische Kultur	• kongehuset i Danmark • slottene i København • seværdighederne i Danmark/Skandinavien • jul/Påske i Danmark/Skandinavien • nytårstalen fra Kong Frederik X. • rigsfælleskabet (Danmark, Grønland, Færøerne) • hygge • populære skandinaviske byer (ALN 2. HJ) • skolesystemet i Danmark/Skandinavien	beide Halbjahre
IV Aktuelle skandinavische/dänische Themen	• valget i Grønland • Grønland & USA • Thronwechsel Margrethe – Frederik • ...	beide Halbjahre

V Einüben universitärer Arbeitstechniken	• Minute-Talks zu skandinavischen Themen • Verfassen einer Reflexion/Protokoll zu angeleiteten Beobachtungsaufgaben nach Besuch eines Sprachkurses an der CAU • Erstellen einer vertonten Präsentation (ALN) • Erstellen von digitalen Postern zu ausgewählten Themen	beide Halbjahre
VI Sprachvergleich	• ggf. Vergleich mit anderen skandinavischen Sprachen (Schwedisch, Norwegisch) • Vergleich Dänisch – Deutsch - Englisch	beide Halbjahre

Leistungsbewertung:

- Mitarbeit im Seminar
 - Aussprache
 - Mündliche Beteiligung
 - Tests (Vokabeln, Phrasen, Grammatik)
- Alternativer Leistungsnachweis im 1. Halbjahr (30%): Sprechprüfung
- Alternativer Leistungsnachweis im 2. Halbjahr (30%): vertonte Präsentation zu einer skandinavischen Stadt
- Protokoll und Reflexion zum CAU-Besuch

Material:

- Lehrbuch: Værsgo! Det er dansk! Bind 1 + Gloseliste 1
- Videos, Lieder

Schwerpunkt:

Der Schwerpunkt des Profilseminars ist die Vermittlung von dänischer Sprachkompetenz. Es geht nicht darum, dänische Texte bis auf das Detail zu analysieren, sondern der Schwerpunkt liegt auf der Aussprache. Diese sollte immer den Schwerpunkt in der Leistungsbewertung einnehmen. Die Schüler/innen sind am Ende in der Lage, sich grundlegend in Dänemark zu verständigen und einfache Kommunikationen auf Dänisch zu führen. Daneben sollen sie viel über die dänische bzw. skandinavische Kultur lernen und erfahren. Dazu gehört auch das Einüben von universitären Arbeitstechniken (z.B. Verfassen eines Protokolls/einer Reflexion, Erstellen eines digitalen Posters).

Vertiefung:

Vertieft werden die Themen durch den Besuch unserer dänischen Austauschgruppen im Unterricht. In diesen Sequenzen geht es in erster Linie um die Kommunikation des Kurses mit dänischen Muttersprachlern. Dort wird ihnen bewusst, wie groß ihr Spracherwerb nach nur wenigen Wochen schon ist. Dabei ist auch der Austausch über die Kultur (z.B. das Schulsystem) sehr wichtig.

Daneben stellt der Besuch eines Sprachkurses an der Universität Kiel ein zentrales Element des Profilseminars da. Die Schüler/innen bekommen einen Eindruck vom Studieren an der Universität, vom Ablauf eines Universitätskurses. Dieser Besuch wird inhaltlich in Absprache mit der Dozentin des Sprachkurses vorbereitet sowie mit Beobachtungsaufgaben versehen, sodass unmittelbar nach dem Sprachkurs eine Reflexion stattfindet, die am Ende verschriftlicht wird.